



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA**

Campus Universitário -Trindade - 88040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: (048) 3721-6852 - Fax: +55 48 3721 6852 - E-mail: secretar@qmc.ufsc.br

DISCIPLINA: Ensino de Química I
CÓDIGO: QMC 5501
CARGA HORÁRIA: 72 HORAS/AULA
PRÉ-REQUISITO:

EMENTA

Materiais didáticos contemporâneos e a transposição didática de conteúdos disciplinares de Química Inorgânica para o ensino médio: contextualização e interdisciplinaridade. Situações de ensino e aprendizagem dos conteúdos da disciplina em questão.

PROGRAMA

- Tendências curriculares no ensino de Química/Ciências
- A contextualização e a interdisciplinaridade no ensino de Química/Ciências.
- Temas e os conteúdos programáticos escolares: a abordagem da temática
- Os livros didáticos (LD) no ensino de Química e na formação de professores.
- A abordagem dos conteúdos disciplinares de Química Inorgânica em livros didáticos de Química no ensino médio
- Planejamento de aulas.

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio):** Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. **PCN+ Ensino Médio:** Orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2002.

COELHO, Juliana Cardoso; MARQUES, Carlos Alberto. Contribuições freireanas para a contextualização no ensino de Química. **Ensaio – Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 9, p.1-17, 2007.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

DELIZOICOV, Demétrio; ZANETIC, João. A proposta de interdisciplinaridade e o seu impacto no ensino fundamental de 1o grau. In: PONTUSCHKA, Nadia. **Ousadia no diálogo**: interdisciplinaridade na escola pública. São Paulo: Loyola, 1993. p.9-15.

MORTIMER, Eduardo Fleury; SANTOS, Wildson Pereira dos. Políticas e práticas de livros didáticos de química: o processo de constituição de inovação x redundância nos livros didáticos de química de 1833 a 1987. In: PETRUCCI, Maria Inês Rosa; ROSSI, Adriana Vitorino. **Educação Química no Brasil**: memórias, políticas e tendências. Campinas; Editora Átomo, 2008. p.85-103.

SANTOS, Wildson, Luiz P. dos; SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Função social: o que significa ensino de Química para formar o cidadão? *Química Nova na Escola*, 4, p.28-34, 1996.

ZANON, Lenir Basso. Tendências curriculares no ensino de Química: um olhar para a contextualização e a interdisciplinaridade como princípios da formação escolar. In: In: PETRUCCI, Maria Inês Rosa; ROSSI, Adriana Vitorino. **Educação Química no Brasil**: memórias, políticas e tendências. Campinas; Editora Átomo, 2008. p.235-262.

Periódicos

Química Nova na Escola — Sociedade Brasileira de Química. Disponível em: <<http://qnesc.sbq.org.br>>