



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
Coordenadoria do Curso de Graduação em Química
Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima - Trindade
CEP 88040.900-Florianópolis SC
Fone: (48) 3721-6853/2312
E-mail: gmc@contato.ufsc.br <https://qmc.ufsc.br>



PLANO DE ENSINO ADAPTADO SEMESTRE - 2021.1

Em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus (COVID-19), em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020, à Resolução 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020 e ao Ofício 003/2021/PROGRAD, disponíveis para consulta no repositório institucional (<http://repositorio.ufsc.br>).

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS TEÓRICAS PRÁTICAS		TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
QMC 5508	Estratégias e Instrumentos para o Ensino de Química II	-	-	72 horas aula

I. PROFESSOR (ES) MINISTRANTE (S)

Professor Fábio Peres Gonçalves (fabio.pg@ufsc.br)

II. PRÉ-REQUISITO (S)

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
QMC5507	Estratégias e Instrumentos para o Ensino de Química I

III. CURSO (S) PARA O QUAL (IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Licenciatura em Química

IV. EMENTA

Projeto de ensino temático numa abordagem interdisciplinar e contextualizado. Elaboração de materiais didáticos e instrucionais adequados para o projeto pedagógico proposto. A escolha das estratégias e instrumentos de ensino.

V. OBJETIVOS

- Favorecer a apropriação de conhecimentos acerca de estratégias e instrumentos no ensino de Química, assim como sobre a elaboração de projeto de ensino em uma perspectiva de abordagem temática.
- Discutir o ensino e a aprendizagem de Química em articulação com o contexto escolar.
- Elaborar materiais didáticos e projeto de ensino em uma perspectiva de abordagem temática.

VI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Estratégias/instrumentos/temas de ensino de Química como: estratégias de leitura e escrita, diário de aula, literatura e ensino de Química.
- Contextualização e interdisciplinaridade.
- Projeto de ensino na perspectiva de uma abordagem temática e no enfoque Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS).
- Elaboração de materiais didáticos para o ensino de Química.

VII. METODOLOGIA DE ENSINO/DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

- Atividades não presenciais (síncronas e assíncronas) no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem MOODLE, tais como:
- leitura e produção de textos;
 - debates com a classe;

- seminários sobre conteúdos apresentados no programa da componente curricular;
- atividades de interação on line acerca do contexto de realização do estágio em Estratégias e Instrumentos para o Ensino de Química III;
- interações por meio do diário de aula coletivo.

VIII. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

- Assiduidade.
- Pontualidade (**Após a data de entrega da avaliação serão subtraídos 0,5 pontos. Após 24h serão subtraídos mais 0,5 pontos a cada dia de atraso na data de entrega da avaliação. OBS.: avaliações cuja nota máxima já é 0,5 pontos não serão aceitas fora da data de entrega**).
- Apropriação dos conhecimentos abordados na componente curricular.
- Diário de aula.
- Atividades escritas associadas à leitura de textos/análise de materiais didáticos.
- Seminário sobre projetos de ensino.
- Projeto.
- Data das avaliações: definida no decorrer do semestre.
- A nota final é o somatório das notas parciais.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Observação: Observação: O aluno que faltar alguma avaliação por motivo de saúde terá o direito de fazer a avaliação mediante pedido à Chefia do Departamento de Química com apresentação do atestado médico dentro do prazo de 3 (três) dias úteis após a realização da mesma (Art. 74 da Resolução no 017/CUn/97 – UFSC). Essa avaliação será realizada no final no semestre (antes da recuperação) com o conteúdo correspondente à avaliação que estará sendo reposta.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AULER, D.; MUENCHEN, C. Transporte particular x transporte coletivo: Intervenção curricular pautada por interações entre Ciência-Tecnologia-Sociedade. *Enseñanza de las Ciencias*, v. extra, p.01-06, 2005.

AULER, D.; DALMOLIN, A.M.T.; FENALTI, V.S. Abordagem Temática: natureza dos temas em Freire e no enfoque CTS. *Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, v.2, n.1, p.67-84, 2009.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A; PERNAMBUCO, M. M. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2009.

FRANCISCO JUNIOR, W. E. Analisando uma estratégia de leitura baseada na elaboração de perguntas e de perguntas com respostas. *Investigações em Ensino de Ciências*, v. 16, p. 161-175, 2011.

GALIAZZI, M. C.; LINDEMANN, R. H.; GARCIA, F.; MIRAR. Construindo caleidoscópios: organizando unidades de aprendizagem.. In: Roque Moraes e Ronaldo Mancuso. (Org.). *Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores*. Ijuí: Editora Unijuí, 2004. p. 65-84.

GONÇALVES, F. P.; FERNANDES, C. S.; LINDEMANN, R. H.; GALIAZZI, M. C. O diário de aula coletivo no estágio da Licenciatura em Química: dilemas e seus enfrentamentos. *Química Nova na Escola*, n. 30, 2008. p. 42-48.

PORTO, P. Augusto dos Anjos: Ciência e Poesia. *Química Nova na Escola*, n.11, p. 30-34, 2000.

PRESTES, R. F.; LIMA, V. M. R.; RAMOS, M. G. Contribuições do uso de estratégias para a leitura de textos informativos em aulas de Ciências. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, v.11, n.2, p. 346-367, 2011.

SANTOS, W. L. P. dos. Educação científica humanística em uma perspectiva Freireana: resgatando a função do ensino de CTS. *Alexandria: Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, v. 1, n. 1, p. 109-131, 2008

SANTOS, W. L. P.; MÓL, G. S.; SILVA, R. R.; CASTRO, E. N. F.; SILVA, G. S.; MATSUNAGA, R. T.; FARIAS, S. B.; SANTOS, S. M. O.; DIB, S. M. F. Química e sociedade: uma experiência de abordagem temática para o desenvolvimento de atitudes e valores. *Química Nova na Escola*, v. 20, p. 11-14, 2004.

SILVA, C. S. Poesia de António Gedeão e a formação de professores de Química. *Química Nova na Escola*, v.33, n.2, p. 77-84, 2011.

SOUSA, P. S. de; SANTOS, L. H. da S.; REIS, Y. A. dos; GEHLEN, S. T. Abordagem temática freireana no ensino de ciências/física: uma experiência no estágio supervisionado em física. In: XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física, 21, 2015, Uberlândia. *Anais do XXI Simpósio Nacional de Ensino de Física*. 2015.

ZABALZA, M. A. *Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

ZANETIC, J. Física e cultura. *Ciência e Cultura (SBPC)*, São Paulo, v. 57, n. 3, p. 21-24, 2005.

ZANETIC, J. Física e literatura: construindo uma ponte entre duas culturas. *História, Ciências e Saúde – Manguinhos*, v. 13, suplemento, p. 55-70, 2006.

OBS.: TODAS AS REFERÊNCIAS SERÃO DISPONIBILIZADAS EM VERSÃO DIGITAL. REFERÊNCIAS QUE NÃO PUDEREM SER DISPONIBILIZADAS EM VERSÃO DIGITAL SERÃO OPORTUNAMENTE SUBSTITUÍDAS PELO PROFESSOR POR EQUIVALENTES EM MEIO DIGITAL E ENVIADAS AOS ESTUDANTES.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Química Nova na Escola — Sociedade Brasileira de Química. Disponível em: <<http://qnesc.sbq.org.br>>

XII. REGRAS BÁSICAS DE CONDUTA NO ENSINO REMOTO

Consultar o documento disponível em:

<https://noticias.paginas.ufsc.br/files/2020/07/Pequeno-Manual-de-Boas-Pr%C3%A1ticas-para-Atividades-Pedag%C3%B3gicas-n%C3%A3o-presenciais-para-discentes-da-UFSC.pdf>

Assinatura do Professor

Assinatura do Chefe do Departamento

Aprovado no Colegiado do Curso de Química

Em: ____/____/____