



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA**

Campus Universitário -Trindade - 88040-900 - Florianópolis - SC - Brasil
Fone: (048) 3721-6852 - Fax: +55 48 3721 6852 - E-mail: secretar@qmc.ufsc.br

DISCIPLINA: ENSINO DE QUÍMICA IV

CÓDIGO: QMC 5505

CURSO: Química - Licenciatura

CARGA HORÁRIA: 36 Horas/Aula (2 créditos)

PRÉ-REQUISITO: QMC 5404 (Ensino de Química III)

EMENTA

Materiais didáticos contemporâneos e a transposição didática de conteúdos disciplinares de Físico-Química para o ensino médio: contextualização e interdisciplinaridade. Situações de ensino e aprendizagem dos conteúdos da disciplina em questão.

PROGRAMA

- 1) Análise de propostas de ensino de físico química para o nível médio.
- 2) Alternativas didáticas e pedagógicas para a apresentação dos conceitos de físico química no nível médio.
- 3) As concepções espontâneas sobre conceitos da físico-química.
- 4) Os obstáculos epistemológicos e a construção de noções físico-químicas.
- 5) Tópicos de história da físico-química.
- 6) A contextualização e a interdisciplinaridade da físico-química.
- 7) Elaboração de propostas de ensino de físico química para o nível médio.

BIBLIOGRAFIA

- Bulcão, M. (1999). A construção das ciências físico-químicas. In: M. Bulcão, O racionalismo da ciência contemporânea (103-146). Londrina: Ed. UEL.
- Castelão-Lawless, T. (2005). Bachelard e a educação científica contemporânea. In: M. Bulcão (org.), Bachelard: Razão e Imaginação (pp. 315-326). Feira de Santana: Ed. UEFS.
- Mortimer, E.F. & Amaral, L.O. (1998). Quanto mais quente melhor: calor e temperatura no ensino de termoquímica. Química Nova na Escola, 7, 30-34.
- Oliveira, R.J. & Santos, J.M. (1998). A energia e a química. Química Nova na Escola, 8, 19-22.
- Parente, L.T.S. (1990). Bachelard e a química no ensino e na pesquisa. Fortaleza: Ed. da UFC.
- Rosmorduc, J. (1988). Uma história da física e da química: de Tales a Einstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

