UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
Coordenadoria do Curso de Graduação em Química
Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima - Trindade
CEP 88040.900-Florianópolis SC
Fone:(48) 3721-6853/2312
E-mail: qmc@contato.ufsc.br https://qmc.ufsc.br

PLANO DE ENSINO ADAPTADO
SEMESTRE - 2021.1

Em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus (COVID-19), em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020, à Resolução 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020 e ao Ofício 003/2021/PROGRAD, disponíveis para consulta no repositório institucional (http://repositorio.ufsc.br).

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	TURMA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS		TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
			TEÓRICAS	PRÁTICAS	
QMC 5502	Ensino de Química II	04205	-		36 Horas aula (PCC)

I. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

Professor Fábio Peres Gonçalves (fabio.pg@ufsc.br)

II. PRÉ-REQUISITO(S)

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
QMC5302	Equilíbrios Químicos e Métodos de Análises

III. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Licenciatura em Química

IV. EMENTA

Materiais didáticos contemporâneos e a transposição didática de conteúdos disciplinares de Química Analítica para o ensino médio: contextualização e interdisciplinaridade. Situações de ensino e aprendizagem dos conteúdos da disciplina em questão.

V. OBJETIVOS

- GERAL:

- Favorecer a apropriação de conhecimentos acerca da contextualização e da interdisciplinaridade no ensino de Química/Ciências, bem como sobre diferentes formas de abordar os conteúdos no ensino de Química.

ESPECÍFICOS:

- Discutir o ensino e a aprendizagem de Química no enfoque CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade).
- Analisar a abordagem de conteúdos no ensino de Química em geral (especialmente conteúdos relacionados com a "Química Analítica") e em materiais didáticos de Química para o ensino médio.
- Planejar aulas para serem promovidas na componente curricular Química no ensino médio.

VI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (PCC)

- A contextualização e a interdisciplinaridade no ensino de Química/Ciências.
- "Concepções alternativas" de estudantes relacionadas a conteúdos associados à Química Analítica.
- O enfoque CTS no ensino de Química/Ciências.
- A abordagem dos conteúdos disciplinares de "Química Analítica" no ensino médio.
- Planejamento de aulas.

VII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

Atividades não presenciais (síncronas e assíncronas) no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem MOODLE, tais como:

- leitura e produção de textos;
- debates com a classe;
- análise de materiais didáticos.

VIII. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

- Assiduidade.
- Pontualidade (**Após a data de entrega da avaliação serão subtraídos 0,5 pontos. Após 24h serão subtraídos mais 0,5 pontos a cada dia de atraso na data de entrega da avaliação. OBS.: avaliações cuja nota máxima já é 0,5 pontos não serão aceitas fora da data de entrega**).
- Apropriação dos conhecimentos abordados na componente curricular.
- Apresentação (oralmente e/ou por escrito) das atividades solicitadas.
- Data das avaliações: definida no decorrer do semestre.
- A nota final é o somatório das notas parciais.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Observação: O aluno que faltar alguma avaliação por motivo de saúde terá o direito de fazer a avaliação mediante pedido à Chefia do Departamento de Química com apresentação do atestado médico dentro do prazo de 3 (três) dias úteis após a realização da mesma (Art. 74 da Resolução no 017/CUn/97 – UFSC). Essa avaliação será realizada no final no semestre (antes da recuperação) com o conteúdo correspondente à avaliação que estará sendo reposta.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAGAS, A. P. Teorias ácido e base no século XX. **Química Nova na Escola**, n.9, p. 28-30, 1999.

CHAGAS, A. P. O ensino de aspectos históricos e filosóficos da Química e as teorias ácido e base no século XX. **Química Nova**, v.23, n.1, p. 126-133, 2000.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

SANTOS, W. L. P. Contextualização no ensino de Ciências por meio de temas CTS em uma perspectiva crítica. **Ciência & Ensino**, vol.1, número especial, 2007.

TOQUETTO, A. R.; LOPES, D.; SZPOGANICZ, B. P.; GONÇALVES, F. P. O tratamento de água em narrativas discentes: uma pesquisa na formação inicial de professores de Química. In: **XVI Encontro Nacional de Ensino de Química**. Salvador/BA, 2012.

ZUIN, V. G.; IORIATTI, M. C. S.; MATHEUS, C. E. O emprego de parâmetros físicos e químicos para a avaliação da qualidade de águas naturais: uma proposta para a educação química e ambiental na perspectiva CTSA. **Química Nova na Escola**, v. 31, p. 3-8, 2009.

OBS.: TODAS AS REFERÊNCIAS SERÃO DISPONIBILIZADAS EM VERSÃO DIGITAL. REFERÊNCIAS QUE NÃO PUDEREM SER DISPONIBILIZADAS EM VERSÃO DIGITAL SERÃO OPORTUNAMENTE SUBSTITUÍDAS PELO PROFESSOR POR EQUIVALENTES EM MEIO DIGITAL E ENVIADAS AOS ESTUDANTES.

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Periódico

Química Nova na Escola — Sociedade Brasileira de Química. Disponível em: <http://qnesc.sbq.org.br>

XII. REGRAS BÁSICAS DE CONDUTA no ENSINO REMOTO
Consultar o documento disponível em: https://noticias.paginas.ufsc.br/files/2020/07/Pequeno-Manual-de-Boas-Pr%C3%A1ticas-para-Atividades-Pedag%C3%B3gicas-n%C3%A3o-presenciais-para-discentes-da-UFSC.pdf

Documento assinado digitalmente
Fabio Peres Goncalves
Data: 15/05/2021 03:22:40-0300
CPF: 823.231.600-44
Verifique as assinaturas em https://v.ufsc.br

Assinatura do Professor

Documento assinado digitalmente
Valdir Rosa Correia
Data: 25/05/2021 13:54:02-0300
CPF: 216.244.539-53
Verifique as assinaturas em https://v.ufsc.br

Assinatura do Chefe do Departamento

Aprovado no Colegiado do Curso de Química

Em: _____/_____/____