



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
Coordenadoria do Curso de Graduação em Química
Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima - Trindade
CEP 88040.900-Florianópolis SC
Fone: (48) 3721-6853/2312
E-mail: gmc@contato.ufsc.br <https://gmc.ufsc.br>



PLANO DE ENSINO ADAPTADO SEMESTRE - 2021.2

Em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus (COVID-19), em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020, à Resolução 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020 e ao Ofício 003/2021/PROGRAD, disponíveis para consulta no repositório institucional (<http://repositorio.ufsc.br>).

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS			TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
		TEOR.	PRAT.	PCC	
QMC5521	Introdução ao Ensino de Química	2	0	0	36

I. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

Professor Fábio Peres Gonçalves (fabio.pg@ufsc.br)

II. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Licenciatura em Química

III. EMENTA

História do ensino de Química no Brasil. Problemas de ensino e aprendizagem da Química. Orientações curriculares oficiais para o ensino de Química. Didática da Química. Propostas de ensino de química/ciências. Elaboração de planejamento com base em propostas de ensino de química/ciências.

IV. OBJETIVOS

GERAL:

- Favorecer a apropriação de conhecimentos acerca da contextualização e da interdisciplinaridade, bem como sobre diferentes formas de abordar os conteúdos no ensino de Química.

ESPECÍFICOS:

- Discutir o ensino e a aprendizagem de Química na perspectiva da abordagem de temas e a história do ensino de Química/Ciências da Natureza.
- Analisar a abordagem de conteúdos disciplinares em materiais didáticos de Química para o ensino médio.
- Planejar aulas para serem promovidas na componente curricular Química no ensino médio.

V. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Limites da perspectiva tradicional de Ensino de Química
2. Introdução à História do Ensino de Química/Ciências: projetos curriculares para o Ensino de Química/Ciências das décadas de 1950 e 1960, o movimento de mudança conceitual e as concepções alternativas, o enfoque Ciência Tecnologia e Sociedade/Ambiente (CTS/CTSA) e as tendências atuais ao Ensino de Química.
3. A noção de contextualização e interdisciplinaridade no ensino de Química/Ciências em Orientações curriculares oficiais para o ensino de Química.
4. Introdução às estratégias contemporâneas para o Ensino de Química.
5. O livro didático de Química.
6. Introdução à avaliação no Ensino de Química.
7. Propostas de Ensino de Química: abordagem de temas e conteúdos programáticos.

8. Planejamento de aulas de Química para o ensino médio.

VI. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

Atividades não presenciais (síncronas e assíncronas) no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem MOODLE, tais como:

- leitura e produção de textos;
- debates com a classe;
- análise de materiais didáticos.

VII. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

- Frequência.
- Participação em atividade síncrona.
- Pontualidade (**Após a data de entrega da avaliação serão subtraídos 0,5 pontos. Após 24h serão subtraídos mais 0,5 pontos a cada dia de atraso na data de entrega da avaliação. OBS.: avaliações cuja nota máxima já é 0,5 pontos não serão aceitas fora da data de entrega**).
- Apropriação dos conhecimentos abordados na componente curricular.
- Apresentação (oralmente e/ou por escrito) das atividades solicitadas.
- Data das avaliações: definida no decorrer do semestre.
- A nota final é o somatório das notas parciais.

VIII. NOVA AVALIAÇÃO

Observação: Observação: O aluno que faltar alguma avaliação por motivo de saúde terá o direito de fazer a avaliação mediante pedido à Chefia do Departamento de Química com apresentação do atestado médico dentro do prazo de 3 (três) dias úteis após a realização da mesma (Art. 74 da Resolução no 017/CUn/97 – UFSC). Essa avaliação será realizada no final no semestre (antes da recuperação) com o conteúdo correspondente à avaliação que estará sendo reposta.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. SOUSSAN, Georges. **Como ensinar as ciências experimentais:** didática e formação. Brasília, DF: UNESCO, 2003. Disponível em: < http://unesdoc.unesco.org/Ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=133536&set=4AC70335_1_356&gp=0&lin=1&ll=s>
2. DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERAMBUCO, M. M. **Ensino de Ciências:** fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009.
3. MARQUES, Carlos Alberto. **Prática de ensino de química.** Florianópolis: Laboratório de Ensino à Distância, 2001.
4. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio):** Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2000. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>
5. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. **PCN+ Ensino Médio:** Orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2002. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasNatureza.pdf>>
6. SOCIEDADE Brasileira de Química. **Química Nova.** ISSN 0100-4042 (impresso); ISSN 1678-7064 (on line). Disponível em: <<http://qn.sbq.org.br>>
7. SOCIEDADE Brasileira de Química. **Química Nova na Escola.** ISSN 0104-8899 (impresso); ISSN 2175-2699 (on line). Disponível em: <<http://qnesc.sbq.org.br>>
8. ENPEC - Atas dos Encontros Nacionais de Pesquisa em Educação em Ciências. Associação Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Disponível em> <http://abrapecnet.org.br/wordpress/pt/>>
ENEQ - Atas dos Encontros Nacionais de Ensino de Química. Sociedade Brasileira de Química/Divisão de Ensino (SBQ). Disponível em: <http://www.sbq.org.br/ensino/ eneq>

OBS.: TODAS AS REFERÊNCIAS SERÃO DISPONIBILIZADAS EM VERSÃO DIGITAL. REFERÊNCIAS QUE NÃO PUDEREM SER DISPONIBILIZADAS EM VERSÃO DIGITAL SERÃO OPORTUNAMENTE SUBSTITUÍDAS PELO PROFESSOR POR EQUIVALENTES EM MEIO DIGITAL E ENVIADAS AOS ESTUDANTES.

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. MARQUES, Carlos Alberto; OLIVEIRA, Paulo Roberto Silva de. **Metodologia de ensino de química**. Florianópolis: Laboratório de Ensino à Distância, 2001.
2. ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel. **A didática das ciências**. 4. ed. Campinas: Papirus, 1995.
3. MACHADO, Andréa Horta. **Aula de química: discurso e conhecimento**. Ijuí: UNIJUÍ, 1999.
4. ZANON, Lenir Basso; MALDANER, Otavio Aloisio. **Fundamentos e propostas de ensino de química para educação básica no Brasil**. Ijuí: UNIJUÍ, 2007.
5. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio): Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Brasília: MEC, 2000. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>>
6. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. **PCN+ Ensino Médio: Orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias**. Brasília: MEC, 2002. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/CienciasNatureza.pdf>>

XI. REGRAS BÁSICAS DE CONDUTA no ENSINO REMOTO

Consultar o documento disponível em:

<https://noticias.paginas.ufsc.br/files/2020/07/Pequeno-Manual-de-Boas-Pr%C3%A1ticas-para-Atividades-Pedag%C3%B3gicas-n%C3%A3o-presenciais-para-discentes-da-UFSC.pdf>

Assinatura do Professor

Assinatura do Chefe do
Departamento

Aprovado no Colegiado do Curso de Química

Em: ____/____/____