



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA
PLANO DE ENSINO

**PLANO DE ENSINO ADAPTADO
SEMESTRE - 2021.2**

Em caráter excepcional e transitório, para substituição de aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a pandemia do novo coronavírus (COVID-19), em atenção à Portaria MEC 544, de 16 de junho de 2020, à Resolução 140/2020/CUn, de 21 de julho de 2020 e ao Ofício 003/2021/PROGRAD, disponíveis para consulta no repositório institucional (<http://repositorio.ufsc.br>).

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:			TURMA: 06205	
CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS		TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
		TEÓRICAS	PRÁTICAS	
QMC 5508	Estratégias e Instrumentos para o Ensino de Química II	-	-	72h

I. HORÁRIO / LOCAL

Segunda (10:10 às 11:50) e Terça (10:10 às 11:50) Google Meet

II. PROFESSOR (ES) MINISTRANTE (S)

Luciana Passos Sá

III CURSO (S) PARA O QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Licenciatura em Química

IV. EMENTA

Projeto de ensino temático numa abordagem interdisciplinar e contextualizado. Elaboração de materiais didáticos e instrucionais adequados para o projeto pedagógico proposto. A escolha das estratégias e instrumentos de ensino.

V. OBJETIVOS

- Favorecer a apropriação de conhecimentos acerca de estratégias e instrumentos no ensino de Química, assim como sobre a elaboração de projeto de ensino em uma perspectiva de abordagem temática.
- Discutir o ensino e a aprendizagem de Química em articulação com o contexto escolar.
- Elaborar materiais didáticos e projeto de ensino em uma perspectiva de abordagem temática.

VI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Estratégias e instrumentos de ensino de Química como: estratégias de leitura e escrita, diário de aula, literatura e ensino de Química.
- Contextualização e interdisciplinaridade.
- Projeto de ensino na perspectiva de uma abordagem temática e CTS.
- Elaboração de materiais didáticos para o ensino de Química.

VII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

Atividades síncronas e assíncronas por meio da plataforma *Google Meet*. As atividades desenvolvidas e os materiais utilizados no decorrer da disciplina (aulas, textos, vídeos, fóruns etc.) serão disponibilizadas aos estudantes no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem Moodle. Produção de projeto temático por duplas de estudantes.

VIII. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

A nota da disciplina será composta por 3 notas (N):

- N1 = Atividades escritas realizadas no decorrer do semestre (Moodle)
- N2 = Projeto de ensino temático (produção de material e apresentação)

De acordo com a Resolução 17/CUn/97 – Capítulo IV – Seção I – Artigo 72 – A nota mínima de aprovação em cada

disciplina é 6,0 (seis vírgula zero).

De acordo com a Resolução 17/CUn/97 – Capítulo IV – Seção I – Artigo 70 – § 40 – Ao aluno que não comparecer às avaliações ou não apresentar trabalhos no prazo estabelecido será atribuída nota 0 (zero).

De acordo com a Resolução 17/CUn/97 – Capítulo IV – Seção I – Artigo 74. O aluno, que por motivo de força maior e plenamente justificado, deixar de realizar avaliações previstas no plano de ensino, deverá formalizar pedido de avaliação à Chefia do Departamento de Ensino ao qual a disciplina pertence, dentro do prazo de 2 (dois) dias úteis.

IX. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio): Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Brasília: MEC, 2000. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/pcn/ciencian.pdf>

Beatriz Haas Delamuta et al. Uma proposta de sequência didática utilizando a abordagem dos três momentos pedagógicos para o ensino de cinética química. **Revista Diálogo e Interação**, v. 12, n.1, 2018. Disponível em: <http://www.facrei.edu.br/revista/index.php/revista-dialogo-e-interacao/article/view/33/22>

Karine Raquel Halmenschlager; Demétrio Delizoicov. Abordagem Temática no Ensino de Ciências: Caracterização de Propostas Destinadas ao Ensino Médio. **ALEXANDRIA: R. Educ. Ci. Tec.**, Florianópolis, v. 10, n. 2, p. 305-330, novembro. 2017. Disponível em: <file:///C:/Users/lucia/Downloads/47911-Texto%20do%20Artigo-181658-1-10-20171124.pdf>.

Karine Raquel Halmenschlager. Abordagem temática no ensino de ciências: algumas possibilidades. Vivências: **Revista Eletrônica de Extensão da URI**. Disponível em: http://www2.reitoria.uri.br/~vivencias/Numero_013/artigos/artigos_vivencias_13/n13_01.pdf

Wildson Luiz P. dos Santos et al. Química e Sociedade: uma experiência de abordagem temática para o desenvolvimento de atitudes e valores. **Química Nova na Escola**, nº 20, 2004. Disponível em: <http://qnesc.s bq.org.br/online/qnesc20/v20a02.pdf>

X. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Periódico

Química Nova na Escola — Sociedade Brasileira de Química. Disponível em:

<<http://qnesc.s bq.org.br>>

XI. REGRAS BÁSICAS DE CONDUTA no ENSINO REMOTO

Para o bom andamento da disciplina e melhor aproveitamento do conteúdo os alunos inscritos estão implicitamente sujeitos às seguintes regras de conduta:

- a) A frequência nas aulas síncronas é obrigatória;
- b) A câmera ou webcam deve estar, PREFERENCIALMENTE, ligada durante as aulas síncronas;
- c) Participe ativamente das atividades síncronas, falando no microfone sempre que necessário;
- d) Participe de todas as atividades assíncronas;
- e) Durante as avaliações síncronas, tenha uma conduta reta e não use material não autorizado nem se comunique com colegas.

Ler atentamente o OFÍCIO CIRCULAR CONJUNTO Nº 003/2021/PROGRAD/SEAI (disponível no Moodle) que trata dos direitos e deveres de professores e estudantes em relação às aulas remotas e visa conferir maior segurança no ambiente virtual.

Assinatura do Professor

Assinatura do Chefe do Departamento

Aprovado no Colegiado do Curso de Química

Em: ____ / ____ / ____