



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS**  
**Coordenadoria do Curso de Graduação em Química**  
Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima - Trindade  
CEP 88040.900 - Florianópolis SC  
Fone: (48) 3721-6853/2312  
E-mail: [quimica@contato.ufsc.br](mailto:quimica@contato.ufsc.br) - <http://quimica.ufsc.br/>



**PLANO DE ENSINO**  
**SEMESTRE - 2022.1**

<b>I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:</b>				<b>TURMA: 07205</b>
<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME DA DISCIPLINA</b>	<b>Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS</b>		<b>TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS</b>
		<b>TEÓRICAS</b>	<b>PRÁTICAS</b>	
QMC 5508	Estratégias e Instrumentos para o Ensino de Química II	-	-	72 horas aula

**I.1. HORÁRIO**

<b>TURMAS TEÓRICAS</b>	<b>TURMAS PRÁTICAS</b>
210102 - 310102	-

**II. PROFESSOR (ES) MINISTRANTE (S)**

Professor Fábio Peres Gonçalves

**III. PRÉ-REQUISITO (S)**

<b>CÓDIGO</b>	<b>NOME DA DISCIPLINA</b>
QMC5507	Estratégias e Instrumentos para o Ensino de Química I

**IV CURSO (S) PARA O QUAL (IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA**

Licenciatura em Química

**V. EMENTA**

Projeto de ensino temático numa abordagem interdisciplinar e contextualizado. Elaboração de materiais didáticos e instrucionais adequados para o projeto pedagógico proposto. A escolha das estratégias e instrumentos de ensino.

**VI. OBJETIVOS**

- Favorecer a apropriação de conhecimentos acerca de estratégias e instrumentos no ensino de Química, assim como sobre a elaboração de projeto de ensino em uma perspectiva de abordagem temática.
- Discutir o ensino e a aprendizagem de Química em articulação com o contexto escolar.
- Elaborar materiais didáticos e projeto de ensino em uma perspectiva de abordagem temática e de educação em Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS).

**VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Estratégias e instrumentos de ensino de Química: estratégias de leitura e escrita, diário de aula, literatura e ensino de Química.
- Contextualização e interdisciplinaridade.
- Projeto de ensino na perspectiva de uma abordagem temática e CTS.
- Elaboração de materiais didáticos para o ensino de Química.

**VIII. METODOLOGIA DE ENSINO/DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA**

- Leitura e produção de textos.
- Debates em pequenos grupos e na classe.
- Seminários sobre conteúdos apresentados no programa da componente curricular.
- Atividades de interação com a escola.
- Estudos do meio/"Saída de campo".

- Interações por meio do diário de aula coletivo.
- Moodle como ferramenta de interação.

#### **IX. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

- Assiduidade.
- Pontualidade (**Após a data de entrega da avaliação serão subtraídos 0,5 pontos. Após 24h serão subtraídos mais 0,5 pontos a cada dia de atraso na data de entrega da avaliação. OBS.: avaliações cuja nota máxima já é 0,5 pontos não serão aceitas fora da data de entrega**).
- Apropriação dos conhecimentos abordados na componente curricular.
- Diário de aula.
- Atividades escritas associadas à leitura de textos/análise de materiais didáticos.
- Seminário.
- Projeto.
- Data das avaliações: definida no decorrer do semestre.
- A nota final é o somatório das notas parciais. uma das avaliações agendadas previamente no semestre, poderá ser compensada, caso seja apresentada justificativa de acordo com os procedimentos adotados pela universidade. O estudante com frequência suficiente que obter nota menor que seis (6,0) e maior que três (3,0) poderá realizar avaliação de recuperação, conforme estabelecido no regulamento dos cursos de graduação.

#### **X. NOVA AVALIAÇÃO**

Observação: Observação: O aluno que faltar alguma avaliação por motivo de saúde terá o direito de fazer a avaliação mediante pedido à Chefia do Departamento de Química com apresentação do atestado médico dentro do prazo de 3 (três) dias úteis após a realização da mesma (Art. 74 da Resolução no 017/CUn/97 – UFSC). Essa avaliação será realizada no final no semestre (antes da recuperação) com o conteúdo correspondente à avaliação que estará sendo reposta.

#### **XI. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

AULER, D.; MUENCHEN, C. Transporte particular x transporte coletivo: Intervenção curricular pautada por interações entre Ciência-Tecnologia-Sociedade. *Enseñanza de las Ciencias*, v. extra, p.01-06, 2005.

FRANCISCO JUNIOR, W. E. Analisando uma estratégia de leitura baseada na elaboração de perguntas e de perguntas com respostas. *Investigações em Ensino de Ciências*, v. 16, p. 161-175, 2011.

GALIAZZI, M. C.; LINDEMANN, R. H.; GARCIA, F.; MIRAR. Construindo caleidoscópios: organizando unidades de aprendizagem.. In: Roque Moraes e Ronaldo Mancuso. (Org.). *Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores*. Ijuí: Editora Unijuí, 2004. p. 65-84.

GONÇALVES, F. P.; FERNANDES, C. S.; LINDEMANN, R. H.; GALIAZZI, M. C. O diário de aula coletivo no estágio da Licenciatura em Química: dilemas e seus enfrentamentos. *Química Nova na Escola*, n. 30, 2008. p. 42-48.

PORTO, P. Augusto dos Anjos: Ciência e Poesia. *Química Nova na Escola*, n.11, p. 30-34, 2000.

PRESTES, R. F.; LIMA, V. M. R.; RAMOS, M. G. Contribuições do uso de estratégias para a leitura de textos informativos em aulas de Ciências. *Revista Eletrônica de Enseñanza de las Ciencias*, v.11, n.2, p. 346-367, 2011.

SILVA, C. S. Poesia de Antônio Gedeão e a formação de professores de Química. *Química Nova na Escola*, v.33, n.2, p. 77-84, 2011.

ZABALZA, M. A. *Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional*. Porto

Alegre: Artmed, 2004.

ZANETIC, J. Física e cultura. *Ciência e Cultura* (SBPC), São Paulo, v. 57, n. 3, p. 21-24, 2005.

ZANETIC, J. Física e literatura: construindo uma ponte entre duas culturas. *História, Ciências e Saúde – Manguinhos*, v. 13, suplemento, p. 55-70, 2006.

## **XII. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

**Química Nova na Escola — Sociedade Brasileira de Química. Disponível em:**  
**<<http://qnesc.sbq.org.br>>**

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Chefe do  
Departamento

Aprovado no Colegiado do Curso de Química

Em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_