



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS FÍSICAS E MATEMÁTICAS
Coordenadoria do Curso de Graduação em Química
Campus Universitário Reitor João David Ferreira Lima - Trindade
CEP 88040.900-Florianópolis SC
Fone: (48) 3721-6853/2312
E-mail: qmc@contato.ufsc.br <https://qmc.ufsc.br>



PLANO DE ENSINO

SEMESTRE - 2022.2

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	Nº DE HORAS-AULA SEMANAIS			TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
		TEOR.	PRAT.	PCC	
QMC5524	Ensino de Química e Sociedade	2	0	0	36

I. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

Professor Fábio Peres Gonçalves (fabio.pg@ufsc.br)

II. PRÉ-REQUISITO(S)

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
QMC5521	Introdução ao Ensino de Química

IPI. CURSO(S) PARA O(S) QUAL(IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Licenciatura em Química

IV. EMENTA

Compreensões acerca das relações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente e suas influências no ensino de química. Alfabetização/Letramento científica(o) e o ensino de química nas diferentes faixas geracionais. Elaboração e análise de propostas de ensino de química considerando as relações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente e os processos de alfabetização/letramento científica(o).

V. OBJETIVOS

GERAL:

- Favorecer a apropriação de conhecimentos acerca das interações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente e suas influências no ensino de química, bem como Alfabetização/Letramento científica(o) e o ensino de química nas diferentes faixas geracionais.

ESPECÍFICOS:

- Discutir o ensino e a aprendizagem de Química na perspectiva das interações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente e da Alfabetização/Letramento científico.
- Analisar a abordagem das interações entre ciência, tecnologia e sociedade em materiais didáticos de Química para o ensino médio.
- Planejar aulas dentro de propostas de ensino de química que consideram as interações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente e os processos de alfabetização/letramento científica(o).

VI. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aspectos históricos do movimento Ciência Tecnologia e Sociedade/Ambiente (CTS/CTSA);
Educação com enfoque CTS/CTSA nos documentos curriculares nacionais;
As relações étnico-raciais e de gênero no contexto da ciência e tecnologia;
Abordagem CTS/CTSA em materiais utilizados no ensino de química;
Propostas para o ensino de química com enfoque CTS/CTSA;
Alfabetização e letramento científico: concepções, desafios e propostas para o ensino de química para diferentes faixas geracionais;
Educação ambiental e relações CTS/CTSA;
Planejamento de aulas de Química na perspectiva CTS/CTSA;

Análise de materiais utilizados no ensino de Química na perspectiva CTS/CTSA.

VII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

- Debates em pequenos grupos e na classe sobre os conteúdos e atividades diversas.
- Leitura e produção de textos.
- Seminários acerca dos conteúdos apresentados no programa da componente curricular.
- Análise de materiais didáticos.
- Interações por meio da Plataforma Moodle.

VIII. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

- Frequência.
- Pontualidade (**Após a data de entrega da avaliação serão subtraídos 0,5 pontos. Após 24h serão subtraídos mais 0,5 pontos a cada dia de atraso na data de entrega da avaliação. OBS.: avaliações cuja nota máxima já é 0,5 pontos não serão aceitas fora da data de entrega**).
- Apropriação dos conhecimentos abordados na componente curricular.
- Apresentação (oralmente e/ou por escrito) das atividades solicitadas.
- Data das avaliações: definida no decorrer do semestre.
- A nota final é o somatório das notas parciais.

IX. NOVA AVALIAÇÃO

Observação: Observação: O aluno que faltar alguma avaliação por motivo de saúde terá o direito de fazer a avaliação mediante pedido à Chefia do Departamento de Química com apresentação do atestado médico dentro do prazo de 3 (três) dias úteis após a realização da mesma (Art. 74 da Resolução no 017/CUn/97 – UFSC). Essa avaliação será realizada no final no semestre (antes da recuperação) com o conteúdo correspondente à avaliação que estará sendo reposta.

X. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAZZO, W. A. Ciência, tecnologia e sociedade: e o contexto da educação tecnológica. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2015.

BAZZO, W. A.; PEREIRA, L.T. V.; BAZZO, J. L. S. Conversando sobre educação tecnológica. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2016.

MEKSENAS, P. Educação e sociedade. Florianópolis: UFSC, 2007.

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A; PERNAMBUCO, M. M. Ensino de Ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2009.

SOCIEDADE Brasileira de Química. Química Nova na Escola. ISSN 0104-8899 (impresso); ISSN 2175-2699 (on line). Disponível em:

UNIVERSIDADE Federal do Rio Grande do Sul. Instituto de Física (UFRS). Revista Investigações em Ensino de Ciências (IENCI). ISSN 1518-8795 (on line). Disponível em: < <https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/index>>

UNIVERSIDADE Estadual Júlio de Mesquita Filho (UNESP). Ciência e Educação. ISSN 1516-7313 (impresso). Disponível em: < <http://www.unesp.br/prope/revcientifica/CienciaEducacao/Historico.php>>

UNIVERSIDADE de Campinas (UNICAMP). Ciência e Ensino. ISSN 1980-8631 (on line). Disponível em:

XI. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

EDUCAÇÃO, ambiente e sociedade: idéias e práticas em debate. Serra (ES): CST, 2004.

CHASSOT, A. I. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 3. ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2003.

CONRADO, D. M.; NUNES-NETO, N. (Orgs.). Questões sociocientíficas: fundamentos, propostas de ensino e perspectivas para ações sociopolíticas. Salvador: EDUFBA. 2018.

ENPEC - Atas dos Encontros Nacionais de Pesquisa em Educação em Ciências. Associação Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Disponível em> <http://abrapecnet.org.br/wordpress/pt/>>

ENEQ - Atas dos Encontros Nacionais de Ensino de Química. Sociedade Brasileira de Química/Divisão de

Ensino (SBQ). Disponível em: http://www.s bq.org.br/ensino/_eneq.

Assinatura do Professor

Assinatura do Chefe do
Departamento

Aprovado no Colegiado do Curso de Química

Em: ____/____/____